

P.E.I.



*Fortaleciendo el desarrollo integral de nuestros estudiantes
con formación en valores, inclusiva, educación ambiental y
eco - eficiencia.*

2018 - 2020

PRESENTACIÓN

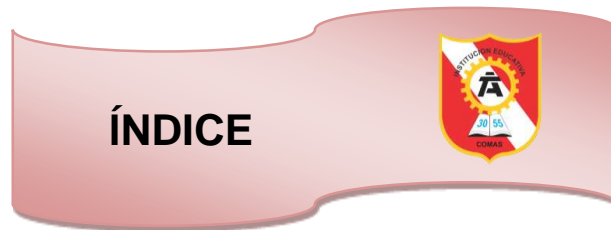


El Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa N° 3055 “Túpac Amaru” periodo 2018 - 2020 es un documento importante y necesario de línea y dirección capaz de orientar las acciones de la nueva política educativa que considera al alumno como el protagonista del aprendizaje, que nos inserta a un mundo cambiante por naturaleza.

Este proyecto contiene experiencias y expectativas de todos los estamentos que laboran en el Centro Educativo, después de largas horas de trabajo, asumiendo las tareas con responsabilidad, siendo conscientes de que su participación constituye un invaluable aporte para la construcción de una nueva escuela dentro de la sociedad, revalorando la dignidad humana, la participación democrática, la creatividad en el aprendizaje, la responsabilidad, la autoestima, es decir vivir solidariamente y en democracia.

En la medida en que comprendamos la trascendencia de este documento de planificación a largo plazo, estaremos haciendo de nuestros alumnos competitivos, enmarcados y conocedores de la propuesta, buscando un cambio, tarea que es compartida por todos los que nos sentimos involucrados.

El Proyecto educativo Institucional es un camino, que si se concibe y se aborda como un proceso a mediano plazo en el que participen y se involucren todos los integrantes de la comunidad educativa, posibilitará su transformación y será uno de los pilares de nuestro desarrollo.



| | Pág. |
|--|------|
| Carátula..... | 2 |
| Presentación..... | 3 |
| I. Datos de la Institución..... | 5 |
| 1.1 Información de la IE..... | 5 |
| II. Análisis situacional..... | 6 |
| 2.1 Resultado anual de aprendizajes de los estudiantes de la IE..... | 7 |
| 2.2 Resultado anual de indicadores de eficiencia interna..... | 10 |
| 2.3 Resultados del funcionamiento de la IE..... | 12 |
| 2.4 Análisis de entorno de la IE..... | 13 |
| 2.5 Análisis..... | 14 |
| III. Identidad..... | 16 |
| 3.1 Visión compartida..... | 17 |
| 3.2 Misión..... | 17 |
| 3.3 Principios de la educación..... | 17 |
| IV. Propuesta de gestión escolar centrada en los aprendizajes..... | 23 |
| 4.1 Propuesta pedagógica..... | 23 |
| 4.2 Propuesta de gestión..... | 23 |
| V. Acciones de mejora..... | 56 |
| 5.1 Objetivos de gestión escolar centrada en los aprendizajes..... | 45 |
| 5.2 Matriz de planificación a mediano plazo..... | 44 |
| 5.3 Matriz de monitoreo y evaluación del PEI..... | 45 |
| VI. Anexos..... | 46 |
| 6.1 Resolución..... | 46 |
| 6.2 Actas de reunión..... | 47 |
| 6.3 Evidencias del proceso de formulación del PEI..... | 48 |

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI**I. Datos de la Institución****1.2 Información de la IE**

- 1.2.1 Nombre de la IE: “Túpac Amaru” N° 3055
- 1.2.2 Código modular del nivel Primario: 0435415 Secundaria: 0495424
- 1.2.3 Código del local: 301630
- 1.2.4 Turno: Mañana y Tarde
- 1.2.5 UGEL: 04 – Comas
- 1.2.6 DRE: Lima Metropolitana
- 1.2.7 Dirección: Av. José Pardo N° 100 – Urbanización La Pascana - Comas
- 1.2.8 Número telefónico: 7457232 - 7457251
- 1.2.9 Correo electrónico: valentinocom@hotmail.com
- 1.2.10 Web institucional: ietupacamaru3055
- 1.2.11 Lema institucional

PASO 2: ELABORANDO NUESTRO DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
Análisis de los resultados de aprendizaje

Plantilla N° 1

| CONCLUSIONES ACERCA DEL ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE (ACTAS) | | | | |
|--|--|---|---|--|
| Preguntas de análisis | Análisis de los gráficos obtenidos y/o revisión de documentos | Problemas relacionados | Causas asociadas | Alternativas de solución |
| <p>MINEDU: <i>¿Cómo han evolucionado los promedios finales obtenidos por los estudiantes en los últimos tres años? Muestran crecimiento, decrecimiento o fluctuación en los niveles alcanzados.</i></p> <p>DRELM: ¿Por qué pocos estudiantes alcanzan el nivel deseado en los resultados de aprendizajes de tu área? ¿Por qué hay una excesiva fluctuación en tus calificaciones obtenidas de tus estudiantes en los tres últimos años? ¿Qué otros factores (estrategias didácticas, evaluación formativa, conocimiento disciplinar, entre otros) no contribuyeron para alcanzar resultados deseados en tus estudiantes? ¿Es posible la reflexión participativa de los padres de familia?</p> | <p><u>Nivel Primaria</u> ÁREA: MATEMÁTICA <u>Nivel de Logro Destacado</u> Se observa un decrecimiento en 2do y 5to, una fluctuación en 1ro y 4to; y un crecimiento en 3ro y 6to. En el periodo del 2015 al 2017. El más bajo decrecimiento fue de 6% en 2017 en 5to. <u>Nivel de Logro Previsto</u> Se observa una fluctuación en 1ro, 4to, 5to y 6to; y un crecimiento en 2do y 3ro, en este caso, llego a 60% y 70% respectivamente. En el periodo del 2015 al 2017. <u>Nivel En Proceso</u> Se observa un decrecimiento en 3ro hasta el 5%, una fluctuación en 1ro, 2do, 4to y 5to; y un crecimiento en 6to. En el periodo del 2015 al 2017. <u>Nivel En Inicio</u> Se observa fluctuación en 1ro, 2do y 3ro; crecimiento en 4to y 5to; y se ha mantenido en 0% en 6to. En el periodo del 2015 al 2017. El crecimiento en 4to llega al 7%. ÁREA: COMUNICACIÓN <u>Nivel de Logro Destacado</u> Se observa fluctuación en 1ro, 2do y</p> | <p>¿Cuál es el problema en los resultados de las actas?</p> <p>Reducido número de estudiantes alcanzan el nivel de Logro Destacado.</p> <p>Existe una notoria fluctuación en los niveles de logro de los estudiantes.</p> | <p>¿Por qué se ha originado el problema?</p> <p>No se ha implementado el monitoreo a la práctica pedagógica de manera obligatoria</p> <p>No se socializa los resultados del monitoreo a la práctica pedagógica, ni se reflexiona sobre ello.</p> <p>La planificación anual no ha previsto la generación de condiciones para atender a la demanda y sus necesidades de aprendizaje.</p> <p>Escasa participación de los padres de familia en el aprendizaje</p> | <p>¿Cuáles serían tus propuestas en relación a cada causa asociada? ¿Qué reflexión puedes realizar al observar los niveles de logro obtenidos por los estudiantes en tu área?</p> <p>Se requiere implementar el monitoreo a la práctica pedagógica de manera eficiente que contemple dedicación de tiempo oportuno y tener los insumos necesarios para su aplicación.</p> <p>La Socialización de los resultados del monitoreo con los docentes debe tener una planificación pertinente con una ruta de asesoría de los directivos.</p> <p>Realizar GIAs y capacitaciones dirigido a los docentes que ayuden a mejorar las estrategias</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | <p>3ro; y crecimiento en 4to, 5to y 6to que llega al 16%, 15% y 18% respectivamente. En el periodo del 2015 al 2017.</p> <p><u>Nivel de Logro Previsto</u> Se observa un decrecimiento en 4to y 5to; una fluctuación en 1ro y 6to; y un crecimiento en 2do y 3ro que llega al 63% y 69% respectivamente. En el periodo del 2015 al 2017.</p> <p><u>Nivel de Logro En Proceso</u> Se observa una fluctuación en 1ro, 2do, 3ro, 4to y 5to; y un crecimiento en 6to que llega hasta el 10%. En el periodo del 2015 al 2017.</p> <p><u>Nivel de Logro En Inicio</u> Se observa una fluctuación en 1ro, 2do, y 4to; un crecimiento en 3ro y 5to; y se mantiene en 6to con 0%. En el periodo del 2015 al 2017.</p> <p>ÁREA: ARTE</p> <p><u>Nivel de Logro Destacado</u> Se observa un decrecimiento en 4to y 5to hasta el 4% y 5% respectivamente. Una fluctuación en 1ro, 2do, 3ro; y un crecimiento en 6to hasta el 15%. En el periodo del 2015 al 2017.</p> <p><u>Nivel de Logro Previsto</u> Se observa un decrecimiento en 1ro; una fluctuación en 2do, 3ro, 4to y 6to; y un crecimiento en 5to. En el periodo del 2015 al 2017.</p> <p><u>Nivel de Logro En Proceso</u> Se observa un decrecimiento en 1ro que llega al 3%; una fluctuación en 2do, 3ro, 4to y 5to; y un crecimiento en 6to. En el periodo del 2015 al 2017.</p> <p><u>Nivel de Logro En Inicio</u> Se observa una fluctuación en 1ro,</p> | <p>Existe una notoria fluctuación en los niveles de logro de los estudiantes</p> | <p>No se ha implementado el monitoreo a la práctica pedagógica en un 100%.</p> <p>No se socializa los resultados del monitoreo a la práctica pedagógica, ni se reflexiona sobre ello.</p> | <p>didácticas en su práctica pedagógica.</p> <p>Se requiere involucrar más a los padres de familia a través de diversas estrategias de acercamiento a la I.E. para mejorar los logros de aprendizaje</p> <p>Realización de jornadas de reflexión</p> <p>Promover capacitaciones en el área de matemática</p> <p>Generar espacios para realizar GIAs a nivel del área</p> <p>Capacitación en el uso adecuado de los materiales didácticos del MINEDU</p> |
|--|---|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>2do, 4to y 5to; y se mantiene en 3ro y 6to con 0%. En el periodo del 2015 al 2017.</p> <p>ÁREA: PERSONAL SOCIAL <u>Nivel de Logro Destacado</u> Se observa una fluctuación en 2do, 4to y 5to; y un crecimiento en 1ro, 2do y 6to que llega al 12%, 9% y 15% respectivamente. En el periodo del 2015 al 2017.</p> <p><u>Nivel de Logro Previsto</u> Se observa una fluctuación en 1ro, 3ro, 4to y 5to; y un crecimiento en 2do y 6to. En el periodo del 2015 al 2017.</p> <p><u>Nivel de Logro En Proceso</u> Se observa un decrecimiento en 2do; una fluctuación en 1ro, 4to y 5to; y un crecimiento en 3ro. En 6to se mantiene en 0%. En el periodo del 2015 al 2017.</p> <p><u>Nivel de Logro En Inicio</u> Se observa un decrecimiento en 2do; una fluctuación en 1ro, 3ro y 4to; crecimiento en 5to; y en 6to se mantiene en 0%.</p> <p>ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA <u>Nivel de Logro Destacado</u> Se observa una fluctuación en 6to; y un crecimiento en 1ro, 2do, 3ro, 4to y 5to. En el periodo del 2015 al 2017.</p> <p><u>Nivel de Logro Previsto</u> Se observa un decrecimiento en 6to; una fluctuación en 1ro, 2do y 5to; y un crecimiento en 3ro y 4to. En el periodo del 2015 al 2017.</p> <p><u>Nivel de Logro En Proceso</u> Se observa un decrecimiento en 3ro y 6to; una fluctuación en 1ro, un</p> | <p>Existe una notoria fluctuación en los niveles de logro de los estudiantes</p> | <p>La base académica de los estudiantes no es buena desde la Educación Primaria, y continua el problema en la educación secundaria (Metodología de la enseñanza).</p> <p>Calidad y capacidad de motivación del profesor o profesores con los que inicia su aprendizaje.</p> <p>No se tienen en cuenta las vivencias y necesidades de los estudiantes, a fin que su aprendizaje sea significativo.</p> <p>Enseñar matemática utilizando a las actividades diarias como ejemplos concretos de su aplicación.</p> <p>Los estudiantes no toman conciencia que la matemática hay que estudiar y practicar.</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | <p>crecimiento en 3ro y 4to; y no hay variación en 5to con 2%. En el periodo del 2015 al 2017.</p> <p><u>Nivel de Logro En Inicio</u> Se observa un decrecimiento en 1ro; fluctuación en 2do, 3ro y 4to; y no varía en 5to y 6to con 0% respectivamente. En el periodo del 2015 al 2017.</p> <p>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA Nivel de Logro Destacado Se observa un decrecimiento den 3ro y 4to; una fluctuación en 1ro, 5to y 6to; y un crecimiento en 2do que llega al 10%. En el periodo del 2015 al 2017.</p> <p><u>Nivel de Logro Previsto</u> Se observa un decrecimiento en 6to; una fluctuación en 1ro, 2do y 5to; y un crecimiento en 3ro y 4to. En el periodo del 2015 al 2017.</p> <p><u>Nivel de Logro En Proceso</u> Se observa una fluctuación en 1ro, 2edo, 3ro y 5to; un crecimiento en 6to; y no hay variación en 4To con 4%. En el periodo del 2015 al 2017.</p> <p><u>Nivel de Logro En Inicio</u> Se observa un decrecimiento en 2do; una fluctuación en 1ro y 4to; y no hay variación en 3ro, 5to y 6to con 0%. En el periodo del 2015 al 2017.</p> <p>ÁREA:CIENCIA Y AMBIENTE <u>Nivel de Logro Destacado</u> Se observa una fluctuación en 2do, 4to, 5to y 6to; un crecimiento en 1ro y 3ro que llega al 10% y 7% respectivamente. En el periodo del 2015 al 2017.</p> | <p>Existe una notoria fluctuación en los niveles de logro de los estudiantes</p> <p>.</p> <p>El estudiante desconoce el vocabulario de la matemática. Los contenidos carecen de significatividad para los estudiantes. Desinterés y falta de</p> | | <p>Limitado nivel de enfoques pedagógicos y el uso del tiempo en las sesiones de aprendizaje. Limitado monitoreo y acompañamiento. No todos los maestros conocen los criterios de evaluación. Desinterés, conformismo de los estudiantes para el logro de su aprendizaje por falta de motivación en las estrategias y el buen uso de los recursos didácticos. Programación curricular</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p><u>Nivel de Logro Previsto</u> Se observa un decrecimiento en 1ro; una fluctuación en 3ro, 4to, 5to y 6to; y un crecimiento en 3ro. En el periodo del 2015 al 2017.</p> <p><u>Nivel de Logro En Proceso</u> Se observa una fluctuación en 2do y 4to; y un crecimiento en 1ro, 3ro, 5to y 6to. En el periodo del 2015 al 2017.</p> <p><u>Nivel de Logro En Inicio</u> Se observa un decrecimiento en 2do; una fluctuación en 1ro, 3ro, 4to y 5to; y no hay variación en 6to con 0%. En el periodo del 2015 al 2017.</p> <p><u>Nivel Secundaria</u> ÁREA: MATEMÁTICA <u>Nivel de Logro Destacado (18-20)</u> Se observa un decrecimiento en 1ro y 2do con picos de 3% y 4% respectivamente en 2015; una fluctuación en 4to y 5to; y un crecimiento en 3ro hasta el 4%. En el periodo del 2015 al 2017</p> <p><u>Nivel de Logro (14-17)</u> Se observa una fluctuación en 2do, 4to y 5to; y un crecimiento en 1ro y 3ro con picos de 22% y 32% respectivamente. En el periodo del 2015 al 2017.</p> <p><u>Nivel En Proceso (11-13)</u> Se observa un decrecimiento hasta el 45% en 1ro; y una fluctuación en 2do, 4to y 5to. En el periodo del 2015 al</p> | <p>razonamiento. No resuelven problemas matemáticos sencillos. Algunos estudiantes padecen de hiperactividad, déficit de atención y comprensión, y depresión, entre otros trastornos psicológicos.</p> <p>MATEMÁTICA: Limitado número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro destacado</p> <p>Se mantiene constante el nivel de proceso.</p> | <p>MATEMÁTICA: Desinterés por el área de matemática.</p> <p>Limitado manejo de enfoque pedagógicos, estrategias de aprendizaje y uso efectivo del tiempo.</p> <p>Existen diferentes criterios de evaluación.</p> <p>Algunos docentes no dominan la evaluación por competencias.</p> <p>Influencia negativa del entorno.</p> | <p>alejada de las necesidades de los estudiantes.</p> <p>MATEMÁTICA: Realizar el reforzamiento a los estudiantes.</p> <p>Adaptar de manera coordinada las programaciones curriculares acorde a la realidad del estudiante.</p> <p>Realizar capacitaciones sobre programaciones y evaluación de los aprendizajes.</p> <p>Aplicar estrategias para evitar la influencia negativa de los medios de comunicación; y de aparatos y recursos tecnológicos (celulares, internet; etc.)</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | <p>2017.</p> <p><u>Nivel En Inicio (00-10)</u> Se observa decrecimiento en 3ro; fluctuación en 2do y 4to; y crecimiento en 1ro y 5to hasta el 19% y 26% respectivamente. En el periodo del 2015 al 2017</p> <p>ÁREA: COMUNICACIÓN</p> <p><u>Nivel de Logro Destacado (18 – 20)</u> Presenta resultados de fluctuación en 1ro, 2do y 5to; crecimiento en 3ro y se mantiene en 0% en 4to. En el periodo del 2015 al 2017</p> <p><u>Nivel de Logro (14 – 17)</u> Presenta fluctuación en 1ro, 2do, 3ro y 4to; y crecimiento en 5to hasta el 38%. En el periodo del 2015 al 2017</p> <p><u>Nivel En Proceso (11 – 13)</u> Se observa decrecimiento en 4to hasta 53%; y fluctuación en 1ro, 2do, 3ro y 5to. En el periodo del 2015 al 2017</p> <p><u>Nivel En inicio (00 – 10)</u> Se observa decrecimiento en 3ro; fluctuación en 1ro, 4to y 5to; y crecimiento en 2do hasta el 23%. En el periodo del 2015 al 2017</p> <p>ÁREA: INGLÉS</p> <p><u>Nivel de Logro Destacado (18 – 20)</u> Se observa fluctuación en 1ro, 2do, 4to y 5to; y crecimiento en 3ro. En el</p> | <p>COMUNICACIÓN: Las actas promocionales de los años 2015, 2016 y 2017 reflejan que el porcentaje mayoritario de los niveles alcanzados se encuentran en el nivel en PROCESO con puntuaciones entre trece y once, lo que representa a más del 50% de la población estudiantil.</p> <p>Los estudiantes que alcanzaron LOGRO DESTACADO solo representan el 1% de la población</p> <p>INGLÉS: Pocos estudiantes han alcanzado el nivel de logro destacado.</p> <p>Horario dividido en bloques de una hora</p> <p>Ambiente inadecuado.</p> <p>Escaso material bibliográfico, cuadernos de trabajo en todos los grados y libros de 1ro).</p> | <p>COMUNICACIÓN.</p> <p>Escasa motivación intrínseca</p> <p>Escasa aplicación de estrategias de lectura</p> <p>El número de horas asignadas no permiten el desarrollo óptimo de las capacidades del área</p> <p>Escasa atención a los estilos y ritmos de aprendizaje.</p> <p>Deficiente aplicación de instrumentos de evaluación por competencias, lo que impide visualizar el nivel de logro en la evaluación de cada estudiante.</p> <p>Limitada aplicación de recursos tecnológicos que dinamicen las sesiones.</p> <p>Problemas familiares, de alimentación y salud que impiden el desarrollo adecuado del proceso de aprendizaje.</p> <p>INGLÉS: Escasa preocupación por profundizar sus</p> | <p>COMUNICACIÓN: Generar espacio de motivación personal, propiciar la automotivación</p> <p>Trabajo interdisciplinar logrando la transversalidad en la aplicación de estrategia de lectura en todas las áreas.</p> <p>Valoración de la evaluación formativa y atención a los estilos y ritmos de aprendizaje.</p> <p>Aplicación de recursos tecnológicos que facilite el desarrollo del hábito lector.</p> <p>INGLÉS: Organizar talleres de canto y teatro en inglés para familiarizarse con el idioma.</p> |
|--|---|---|--|---|

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p><u>Nivel de Logro (14 – 17)</u> Presenta un decrecimiento en 4to; fluctuación en 2do; crecimiento en 1ro y 5to; y se mantiene en 3ro con 3%. En el periodo del 2015 al 2017</p> <p><u>Nivel En Proceso (11 – 13)</u> Presenta decrecimiento en 1ro, 2do y 5to; y fluctuación en 3ro y 4to. En el periodo del 2015 al 2017</p> <p><u>Nivel En inicio (00 – 10)</u> Se observa decrecimiento en 5to hasta el 0%; fluctuación en 1ro, 2do y 3ro; y crecimiento en 4to hasta el 2%. En el periodo del 2015 al 2017 ÁREA: HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA</p> <p><u>Nivel de Logro Destacado (18 – 20)</u> Se observa fluctuación en 1ro, 2do, 3ro, 4to y 5to. En el periodo del 2015 al 2017</p> <p><u>Nivel de Logro (14 – 17)</u> Se observa un decrecimiento en 4to; una fluctuación en 3ro y 4to; un crecimiento en 1ro y 2do; y se mantiene en 0% en 5to. En el periodo del 2015 al 2017</p> <p><u>Nivel En Proceso (11 – 13)</u> Presenta decrecimiento en 1ro hasta 51%; fluctuación en 2do, 3ro, 4to y 5to. En el periodo del 2015 al 2017</p> <p><u>Nivel En inicio (00 – 10)</u> Se observa decrecimiento en 4to y 5to; fluctuación en 3ro; y crecimiento en 1ro y 2do. En el periodo del 2015 al 2017 ÁREA: PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS</p> <p><u>Nivel de Logro Destacado (18 – 20)</u></p> | <p>HGE: Pocos estudiantes alcanzan el nivel de Logro Destacado. Porcentaje de estudiantes en el nivel inicio se ha incrementado en el último año.</p> <p>Permanencia de la brecha entre estudiantes con calificaciones AD y A y aquellos con bajo nivel de logro de aprendizajes, es decir con calificaciones B y C.</p> <p>PFRH: Reducido número de estudiantes alcanzan el nivel de Logro Destacado.</p> <p>Permanencia de la brecha entre estudiantes con calificaciones AD y A y aquellos con bajo nivel de logro de aprendizajes, es decir con calificaciones B y C.</p> | <p>en el uso de estrategias y materiales utilizados.</p> <p>Los docentes presentan dificultades para evaluar por competencias.</p> <p>HGE: Falta diseñar sesión para uso efectivo del tiempo durante la sesión de aprendizaje</p> <p>Falta diversidad en el uso de estrategias y materiales utilizados en las sesiones de aprendizaje.</p> <p>Los docentes presentan dificultades para elaborar instrumentos de evaluación.</p> <p>PFRH: Aprendizajes se centran en lo cognoscitivo.</p> | <p>sesiones de aprendizaje.</p> <p>Revisión de instrumentos de evaluación bajo el enfoque de evaluación por competencias.</p> <p>HGE: Revisar de manera conjunta el diseño de la sesión para utilizar de manera efectiva el tiempo de la sesión de aprendizaje.</p> <p>Plantear diversidad de estrategias y materiales para cada una de las sesiones de aprendizaje.</p> <p>Revisión de instrumentos de evaluación bajo el enfoque de evaluación por competencias.</p> <p>PFRH: Jornada de reflexión de los integrantes del área para establecer en conjunto</p> |
|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | <p>Presenta un decrecimiento en 4to hasta el 1%; una fluctuación en 2do y 3ro; y un crecimiento en 1ro y 5to. En el periodo del 2015 al 2017 <u>Nivel de Logro (14 – 17)</u> Presenta decrecimiento en 4to; fluctuación en 1ro, 2do y 3ro; y crecimiento en 3ro hasta el 71%. En el periodo del 2015 al 2017 <u>Nivel En Proceso (11 – 13)</u> Presenta decrecimiento en 5to hasta el 11%; y fluctuación en 1ro, 2do, 3ro y 4to. En el periodo del 2015 al 2017</p> <p><u>Nivel En inicio (00 – 10)</u> Presenta decrecimiento en 5to; fluctuación en 1ro y 2do; y crecimiento en 3ro y 4to hasta 21% y 14% respectivamente. En el periodo del 2015 al 2017</p> <p>ÁREA : EDUCACIÓN FÍSICA Nivel de Logro Destacado (18 – 20) Se observa un decrecimiento en 1ro y 2do; fluctuación en 5to; crecimiento en 4to; y se mantiene en 1% en 3ro. Nivel de Logro (14 – 17) Presenta fluctuación en 1ro y 3ro; y crecimiento en 1ro y 5to hasta el 49% y 80% respectivamente. Nivel En Proceso (11 – 13) Presenta decrecimiento en 4to, y 5to; fluctuación en 1ro y 2do; y crecimiento en 3ro hasta el 41%. En el periodo del 2015 al 2017</p> <p><u>Nivel En inicio (00 – 10)</u> Presenta decrecimiento en 1ro, 2do, 3ro y 5to; y fluctuación en 4to. En el periodo del 2015 al 2017</p> <p>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA Nivel de Logro Destacado (18 – 20) Presenta decrecimiento en 1ro y 2do;</p> | <p>RELIGIÓN: Pocos estudiantes alcanzan el nivel de logro destacado.</p> <p>En el tercer año, específicamente en el 2017, hay una tendencia negativa; es decir disminuye el porcentaje de alumnos que alcanzan el nivel de logro destacado; y aumenta de los que están En Proceso y de los que están en Inicio.</p> | <p>Poco interés por parte de los estudiantes hacia las sesiones de aprendizaje, se observa que falta diversidad en el uso de estrategias y materiales utilizados.</p> <p>Existen diferentes criterios para la evaluación de estudiantes, se observa que los docentes presentan dificultades para evaluar por competencias.</p> <p>RELIGIÓN: Desinterés por los estudios. Algunos profesores que noiiiiiiiiiiiiii</p> | <p>como debemos desarrollar el enfoque de desarrollo humano Plantear diversidad de estrategias y materiales para cada una de las sesiones de aprendizaje.</p> <p>Establecer grupos de estudio para comprender y aplicar la evaluación por competencias.</p> <p>RELIGIÓN: ÷÷÷÷÷÷÷÷÷÷÷÷÷÷÷÷</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | <p>fluctuación en 4to y 5to; y crecimiento en 3ro. En el periodo del 2015 al 2017 Nivel de Logro (14 – 17) Presenta fluctuación 2do, 3ro, 4to y 5to; y crecimiento en 1ro hasta el 22%. En el periodo del 2015 al 2017 Nivel En Proceso (11 – 13) Presenta decrecimiento en 1ro hasta 45%; y fluctuación en 2do, 3ro, 4to y 5to. En el periodo del 2015 al 2017</p> <p>Nivel En inicio (00 – 10) Se observa decrecimiento en 3ro; fluctuación en 1ro y 4to; y crecimiento en 1ro y 5to hasta 19% y 26% respectivamente. En el periodo del 2015 al 2017</p> <p>ÁREA: CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE Nivel de Logro Destacado (18 – 20) Presenta decrecimiento en 4to hasta 0%; fluctuación en 1ro; y crecimiento en 2do, 3ro y 5to. En el periodo del 2015 al 2017 Nivel de Logro (14 – 17) Se observa decrecimiento en 1ro y 4to; fluctuación en 2do y 5to; y crecimiento en 3ro hasta el 49%. En el periodo del 2015 al 2017 Nivel En Proceso (11 – 13) Se observa un decrecimiento en 5to hasta 41%; y fluctuación en 1ro, 2do, 3ro y 4to. . En el periodo del 2015 al 2017</p> <p>Nivel En inicio (00 – 10) Presenta decrecimiento en 2do y 3ro; fluctuación en 5to; y crecimiento 1ro y 4to hasta 20% y 25% respectivamente. En el periodo del 2015 al 2017</p> | <p>CTA: Pocos estudiantes alcanzan los niveles de Logro Destacado y Logro previsto. Bajo nivel de logro de aprendizajes con calificaciones en el nivel de En Proceso y de En Inicio</p> <p>EPT: Pocos estudiantes alcanzan el nivel de logro destacado. Persistencia de estudiantes del VII ciclo con calificaciones de 13-11. Durante los últimos tres años.</p> | <p>Problemas familiares que influyen negativamente en el proceso educativo.</p> <p>CTA: Poco interés por del estudiante en su aprendizaje. Desinterés de los PPF en involucrarse en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Influencia negativa de las redes sociales y aparatos tecnológicos en su entorno. Insuficiente número de horas asignadas por el área.</p> | <p>CTA: Promover estrategias y/o técnicas de estudio en los estudiantes para mejorar el logro de sus aprendizajes. Mejorar el logro de competencias capacidades y aprendizaje de los estudiantes aplicando estrategias motivadoras. Charlas de sensibilización a los estudiantes y PPF, para mejorar el proceso de aprendizaje. Propiciar el uso adecuado de la tecnología. Incrementar el número de horas asignadas para el área.</p> |
|--|---|--|--|---|

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | <p>ÁREA: EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Nivel de Logro Destacado (18 – 20) Presenta fluctuación en 1ro, 4to y 5to; y crecimiento en 2do y 3ro. En el periodo del 2015 al 2017 Nivel de Logro (14 – 17) Presenta fluctuación en 1ro, 2do, 3ro, 4to y 5to. En el periodo del 2015 al 2017 Nivel En Proceso (11 – 13) Presenta fluctuación en 1ro, 2do, 3ro, 4to y 5to. . En el periodo del 2015 al 2017 Nivel En inicio (00 – 10) Presenta fluctuación en 1ro, 2do, 3ro y 4to; y crecimiento en 5to hasta el 8%. En el periodo del 2015 al 2017</p> | <p>Poco involucramiento de los padres con sus hijos en su actividad escolar.</p> | <p>EPT: Limitado manejo de enfoques pedagógicos, estrategias de aprendizaje, uso del tiempo en las sesiones de aprendizaje.</p> <p>Se observa que no todos los docentes manejan la evaluación por competencia.</p> <p>Desinterés por parte de los estudiantes hacia las sesiones de aprendizaje.</p> <p>Se evidencia que las estrategias, materiales utilizados no son motivadores ni estimulantes para el estudiante.</p> | <p>EPT: Talleres de capacitación en estrategias de aprendizaje, evaluación por competencia.</p> <p>Realizar proyectos según necesidad del estudiante y acorde al mercado actual.</p> <p>Planes de mejora en habilidades sociales.</p> |
| <p>¿Qué interpretación se obtiene al observar los niveles de logro obtenidos por los estudiantes?</p> | | | | |

Plantilla N° 2

| CONCLUSIONES ACERCA DEL ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE (EVALUACIONES ESTANDARIZADAS) | | | | |
|---|--|---|---|--|
| Preguntas de análisis | Análisis de los gráficos obtenidos y/o revisión de documentos | Problema | Causas asociadas | Alternativas de solución |
| <p>MINEDU: ¿Cómo ha evolucionado los porcentajes de estudiantes que se encuentran en los niveles en proceso y satisfactorio en los últimos años de acuerdo a evaluaciones estandarizadas sobre lectura en las que la IE ha participado?</p> <p>DRELM: ¿Los resultados de la ECE muestran crecimiento, decrecimiento o fluctuación en los niveles alcanzados de la competencia de lectura? ¿Por qué existe una fluctuación en los niveles de logro de los estudiantes en los últimos tres años? ¿Por qué existen bajos niveles de logro en Lectura? ¿Por qué hay un decrecimiento en los niveles de logro de los estudiantes?</p> | <p><u>ECE 2º grado de primaria</u> En el nivel satisfactorio hubo decrecimiento de 49.4% en 2014 hasta 34.7% en 2016.</p> <p>En el nivel En Proceso hubo crecimiento de 49.4% en 2014 hasta 63.6% en 2016.</p> <p>En el nivel de inicio se observa fluctuación. Pasó de 2.3% en 2015 a 1.7% en 2016</p> <p><u>ECE 2º grado de secundaria</u> En el nivel de Satisfactorio hubo crecimiento de 5.2% en 2015 a 12.6% en 2016.</p> <p>En el nivel de En Proceso hubo decrecimiento, de 22.2% en 2015 a 18.9% en 2016.</p> <p>En el nivel de inicio hubo crecimiento, de 42.2% en 2015 a 50% en 2016.</p> <p>En el nivel de Previo al Inicio hubo decrecimiento, paso de 30.4% en 2015 a 18.4% 2016.</p> | <p>¿Cuál es el problema en los resultados de la ECE? En primaria existe un decrecimiento en el nivel de Logro satisfactorio. Mayor porcentaje de los estudiantes se ubican en el nivel de En Proceso.</p> <p>En secundaria se observa que el mayor porcentaje de los estudiantes se ubica en el nivel de Logro de Inicio y de Previo al Inicio. Bajo nivel de logro satisfactorio en comprensión lectora</p> | <p>¿Por qué se ha originado el problema? No se ha implementado el monitoreo a la práctica pedagógica de manera eficiente.</p> <p>La planificación anual no ha previsto la generación de condiciones para atender la demanda y las necesidades de aprendizaje.</p> <p>Sesiones estandarizadas, no se realizan las adaptaciones curriculares, de igual las evaluaciones</p> <p>Algunos padres de familia no participan ayudando de manera acertada en el aprendizaje de sus hijos.</p> <p>No se logra el cumplimiento de las competencias por la tardanza e inasistencia de los estudiantes.</p> <p>En algunos casos, clima en el aula poco favorable.</p> <p>Pocas horas asignadas al área de comunicación.</p> | <p>¿Cuáles serían tus propuestas en relación a cada causa asociada?</p> <p>Desarrollo de la jornada de reflexión.</p> <p>Seguimiento a los estudiantes con bajo rendimiento a través del refuerzo a estudiantes.</p> <p>Elaboración del plan de mejora. Desarrollo del Plan Lector</p> <p>Aplicación de la prueba diagnóstica.</p> <p>Se requiere implementar el monitoreo a la práctica pedagógica de manera eficiente.</p> <p>Realizar Gia que ayuden a mejorar las estrategias didácticas.</p> <p>Involucrar más a los padres a través de estrategias de acercamiento a la IE.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>MINEDU: ¿Cómo ha evolucionado los porcentajes de estudiantes que se encuentran en los niveles en proceso y satisfactorio en los últimos años de acuerdo a evaluaciones estandarizadas en matemática en las que la IE ha participado?</p> <p>DRELM: ¿Los resultados de la ECE muestran crecimiento, decrecimiento o fluctuación en los niveles alcanzados de la competencia matemática? ¿Por qué se encuentra un mayor porcentaje de estudiantes ubicados en previo al inicio e inicio? ¿Por qué existen bajos niveles de logro en Matemática? ¿Qué otros factores (estrategias, evaluación, entre otros) que están en tus manos no contribuyeron para alcanzar resultados deseados en tus estudiantes?</p> | <p><u>ECE 2º grado de primaria</u> En el nivel de Satisfactorio se observa fluctuación, de 2015 al 2016 ha subido 6.5% llegando hasta 28.1%. En el nivel de En Proceso hubo crecimiento pasando de 28.9% en 2014 a 46.3% en 2016</p> <p>En el nivel de inicio hubo decrecimiento, pasó de 45.8% en 2014 a 25.6% en 2016.</p> <p><u>ECE 2º grado de secundaria</u> En el nivel de Satisfactorio hubo crecimiento, pasó de 0.8% en 2015 a 4.7% en 2016. En el nivel de En Proceso hubo decrecimiento, pasó de 13.55 en 2015 a 12.6% en 2016. El nivel de Inicio, tuvo crecimiento de 36.1% a 41.9%. El nivel de previo al inicio tuvo decrecimiento, pasó de 49.6% en 2015 a 40.8% en 2016</p> | <p>¿Cuál es el problema en los resultados de la ECE? En primaria existe fluctuación en el nivel de Logro satisfactorio de los estudiantes.</p> <p>Mayor porcentaje de estudiantes ubicados por debajo del logro Satisfactorio.</p> <p>En secundaria el mayor porcentaje de estudiantes se encuentra por debajo del nivel de Logro satisfactorio.</p> | <p>¿Por qué se ha originado el problema? Desarrollo poco óptimo del trabajo colegiado en el área de matemática.</p> <p>No se ha implementado el monitoreo a la práctica pedagógica de manera eficiente.</p> <p>La planificación anual no ha previsto la generación de condiciones para atender la demanda y las necesidades de aprendizaje.</p> <p>Algunos padres de familia no participan ayudando de manera acertada en el aprendizaje de sus hijos.</p> <p>No se logra el cumplimiento de las competencias por la tardanza e inasistencia de los estudiantes.</p> <p>En algunos casos, clima en el aula poco favorable.</p> <p>En algunos casos inadecuado manejo de los proceso pedagógicos y didácticos. Los estudiantes no participan en los talleres de reforzamiento.</p> | <p>¿Cuáles serían tus propuestas en relación a cada causa asociada? Desarrollo de la jornada de reflexión.</p> <p>Seguimiento a los estudiantes con bajo rendimiento a través del refuerzo a estudiantes.</p> <p>Elaboración del plan de mejora.</p> <p>Participación en el concurso de la ONEM.</p> <p>Aplicación de la prueba diagnóstica.</p> <p>Se requiere implementar el monitoreo a la práctica pedagógica de manera eficiente.</p> <p>Realizar Gia que ayuden a mejorar las estrategias didácticas.</p> <p>Involucrar más a los padres a través de estrategias de acercamiento a la IE.</p> |
|--|--|---|--|--|

Análisis de Resultados de eficiencia interna

Plantilla N° 3

| ANÁLISIS DE RESULTADOS DE EFICIENCIA INTERNA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA | | | | |
|---|--|--|--|---|
| Preguntas de análisis | Análisis de los gráficos obtenidos y/o revisión de documentos | Problema | Causas asociadas | Alternativas de solución |
| <p>¿Se ha incrementado, mantenido o disminuido el número de estudiantes matriculados en los últimos tres años, considerando el número de estudiantes retirados y trasladados?</p> <p>¿Hay una disminución en la matrícula de los estudiantes?, ¿por qué?</p> | <p>En el nivel primario la cantidad de estudiantes matriculados el 2015, 2016 y 2017 ha sido de 770, 780 y 774 respectivamente; se ha mantenido.</p> <p>En esos años el porcentaje de retirados ha sido de 3%, 2% y 2% respectivamente.</p> <p>En el nivel secundario la cantidad de alumnos matriculados el 2015, 2016 y 2017 ha sido de 881, 871 y 931 respectivamente; ha aumentado.</p> <p>En esos años el porcentaje de retirados ha sido de 6%, 1% y 4% respectivamente.</p> | <p>¿Cuál es el problema en los indicadores de eficiencia interna?</p> <p>La IE mantiene la cantidad de alumnos matriculados; No obstante se aprecia un porcentaje de alumnos retirados en ambos niveles.</p> | <p>¿Por qué se ha originado el problema?</p> <p>Algunos estudiantes proceden de familias disfuncionales. Falta de vínculo con las familias. Algunos estudiantes tienen mala junta.</p> <p>Algunos estudiantes se trasladan a la nocturna.</p> <p>Poca motivación de estudiantes.</p> <p>Algunos estudiantes son ludópatas.</p> | <p>¿Cuáles serían tus propuestas?</p> <p>Realizar la Escuela de familias con los docentes tutores y aliados estratégicos.</p> <p>Trabajar con los PPF. La implementación de BAPES que ayude a reforzar la seguridad de los estudiantes.</p> <p>Publicar los servicios que brinda la I.E. para la buena formación de los estudiantes. Talleres ocupacionales, Tutoría y Orientación Educativa.</p> <p>Desarrollar el Plan del Buen Inicio del Año Escolar: Matrícula oportuna y sin condicionamientos, entrega oportuna de materiales, mantenimiento del local escolar, docentes contratados oportunamente.</p> <p>Visitar las viviendas de los estudiantes que faltan demasiado o llegan tarde.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>¿Se ha aumentado, mantenido o reducido el porcentaje de estudiantes no promovidos (repitencia)? ¿Qué factores evidenciables identificas en relación a la inasistencia y/o repitencia de tus estudiantes?</p> | <p>En el nivel primario el porcentaje de estudiantes desaprobados o repitentes en los años 2015, 2016 y 2017 ha sido de 0.8%, 2.1% y 1.9%, hubo fluctuación.</p> <p>En el nivel secundario, el porcentaje de estudiantes desaprobados o repitentes en los años 2015, 2016 y 2017 ha sido de 7.8%, 11.4% y 10% respectivamente; hubo fluctuación; Se precisa aplicar estrategias para reducir estas cifras.</p> | <p>En el nivel secundario el porcentaje de alumnos repitentes es alto.</p> | <p>Poca motivación de estudiantes.</p> <p>Algunos estudiantes llegan tarde.</p> <p>Algunos estudiantes proceden de familias disfuncionales.</p> | <p>Visitar las viviendas de los estudiantes que faltan demasiado o llegan tarde.</p> <p>Realizar la Escuela de familias con los docentes tutores y aliados estratégicos.</p> <p>Trabajar con los PPFF. La implementación de BAPES que ayude a reforzar la seguridad de los estudiantes.</p> <p>Realizar la derivación psicológica.</p> |
| <p>¿En qué porcentaje se ha aumentado, mantenido o reducido la cantidad de estudiantes con extraedad?</p> | <p>La cantidad de alumnos con extra edad en el nivel primaria es de 1.8% y secundaria es de 1.6%; se mantiene.</p> | <p>Se cuenta con estudiantes con extra - edad.</p> | <p>. En primaria y secundaria, estudiantes que vienen repitiendo de la IE y de otros colegios.</p> | <p>Realizar la prueba de ubicación por edad a través de una comisión de evaluación.</p> <p>Derivar a los padres para que reciban la orientación de la docente SAANEE.</p> |
| <p>¿En qué porcentaje se ha aumentado, mantenido o reducido la cantidad de estudiantes trasladados?</p> | <p>En primaria, el porcentaje de alumnos trasladados en los años 2015, 2016 y 2017 ha sido de 5%, 5% y 4% respectivamente. Ha disminuido.</p> <p>En secundaria, el porcentaje de alumnos trasladados en los años 2015, 2016 y 2017 ha sido de 2%, 3% y 4%. Ha aumentado.</p> | <p>En secundaria, el porcentaje de alumnos trasladados está aumentando (37 estudiantes - 4%).</p> | <p>Por cambio domiciliario. Por mejor propuesta pedagógica</p> | <p>Elaborar un plan de retención de estudiantes.</p> |

Análisis del Funcionamiento de la IE

Plantilla N° 4

| LOGRO DE LOS COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR (CGE 3, 4 y 5) | | | | |
|---|---|---|--|---|
| Preguntas de análisis | Análisis de los gráficos obtenidos | Problema | Causas asociadas | Alternativas de solución |
| <p>¿Qué compromisos alcanzaron las metas propuestas en los dos últimos años?</p> <p>¿Qué compromisos no alcanzaron las metas propuestas en los dos últimos años?</p> <p>¿En qué Compromisos de Gestión Escolar (3,4 y 5) el equipo directivo encuentra mayor dificultad?</p> <p>¿Por qué el directivo no realiza el seguimiento a la implementación de la planificación curricular?</p> <p>¿Por qué el directivo no realiza el seguimiento al desempeño de los estudiantes, identificando alertas e implementando estrategias de mejora?</p> <p>¿Ha cumplido con las condiciones para la gestión de la convivencia escolar?</p> | <p>Cumplimiento de la calendarización planificada en la IE.</p> <p>Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica.</p> <p>En primaria se realizó el monitoreo al 77% y en secundaria al 78%</p> <p>Gestión de la tutoría y la convivencia escolar en la IE.</p> <p>De los casos presentados, se atendió el 100%; y en el SISEVE se encuentran cerrados.</p> | <p>¿Cuáles son los mayores problemas en los Compromisos de Gestión Escolar?</p> <p>Algunos docentes llegan tarde o faltan.</p> <p>Alumnos que llegan tarde o faltan.</p> <p>Algunos docentes tienen licencia o permiso por salud o citación judicial.</p> <p>Peleas y agresiones entre algunos estudiantes.</p> <p>Algunos estudiantes no respetan a sus profesores.</p> | <p>¿Por qué se han originado esos Problemas?</p> <p>Desconocimiento de las sanciones que establecen las normas.</p> <p>En algunos casos no se realiza el seguimiento a la asistencia y puntualidad el estudiante.</p> <p>Algunos docentes con permiso no dejan la sesión de clases.</p> <p>Gestión centrada en lo administrativo.</p> <p>Incumplimiento de las visitas opinadas e inopinadas a las aulas.</p> <p>Algunos docentes no desarrollan la hora de tutoría con los temas propuestos por la coordinación de TOE.</p> <p>Padres que no controlan a sus hijos.</p> <p>Estudiantes con falta de habilidades sociales.</p> <p>Mal uso de las redes sociales.</p> <p>Algunos estudiantes no cumplen con los acuerdos de convivencia.</p> | <p>¿Cuáles serían tus propuestas?</p> <p>Capacitación sobre régimen disciplinario.</p> <p>Seguimiento de la asistencia y puntualidad.</p> <p>Citar a los padres de los estudiantes que faltan o llegan tarde.</p> <p>Prevenir eventos que alteren el normal desarrollo de las actividades planificadas</p> <p>Desarrollo del trabajo colegiado. Talleres sobre procesos pedagógicos y didácticos.</p> <p>Planificar las visitas al aula para el monitoreo y acompañamiento.</p> <p>Elaborar el Plan de convivencia escolar con los acuerdos de convivencia.</p> <p>Realizar convenios con instituciones para el desarrollo de la convivencia escolar.</p> <p>Atención oportuna en casos de violencia escolar.</p> <p>Desarrollar las sesiones de TOE de acuerdo al diagnóstico.</p> <p>Desarrollar la Escuela de familias para la promoción de la buena convivencia.</p> |

Plantilla N° 5

| Análisis del Funcionamiento de la IE (Gestión por procesos) | | | | |
|--|--|---|---|---|
| Procesos de la IE | Problemas relacionados al proceso | Causas asociadas | Alternativas de solución | |
| DIRECCIÓN Y LIDERAZGO | <p><u>Desarrollar planeamiento institucional</u> ¿El PEI actual es útil y representativo? ¿por qué? ¿El PCI promueve y moviliza el currículo institucional según Competencias, Estándares de Aprendizaje y Capacidades y desempeños? ¿por qué? ¿El PAT moviliza, desarrolla y logra resultados vinculados a los CGE? ¿por qué? ¿El RI observa y salvaguarda la operatividad del PEI, PCI y PAT?</p> | <p>¿Cuáles son los mayores problemas en el proceso de desarrollo de planeamiento institucional?</p> <p>Escasa articulación de los Instrumentos de Gestión y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.</p> | <p>¿Por qué se han originado esos problemas?</p> <p>La IE no ha estado trabajando con objetivos claros en la mejora de los aprendizajes</p> | <p>¿Cuáles serían tus propuestas?</p> <p>Mediante GIA realizar una evaluación Integral de los Instrumentos de Gestión con la comunidad educativa. Proponiendo mejoras y/o actualización que permita articularlos adecuadamente.</p> |
| | <p><u>Gestionar relaciones interinstitucionales y comunitarias</u> ¿La institución educativa ha articulado proyectos y actividades a través de alianzas estratégicas? ¿Por qué la institución educativa no promueve alianzas interinstitucionales para favorecer los aprendizajes de sus estudiantes? ¿Por qué la IE no desarrolla mecanismos de articulación con la comunidad?</p> | <p>¿Cuáles son los mayores problemas para gestionar las relaciones interinstitucionales y comunitarias?</p> <p>Escasa articulación de proyectos o programas.</p> | <p>¿Por qué se han originado esos problemas?</p> <p>Se tienen alianzas estratégicas con Instituciones aliadas; sin embargo se focalizan en algunas áreas.</p> | <p>¿Cuáles serían tus propuestas?</p> <p>Difusión de los proyectos de manera integrada y articulada</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | <p><u>Evaluar la gestión Escolar</u> ¿Por qué el equipo directivo no monitorea el desarrollo de los procesos de la IE? ¿Por qué al equipo directivo no plantea la evaluación de los procesos de la IE? ¿Por qué el equipo directivo no plantea medidas para la mejora continua? ¿La rendición de cuentas genera participación y transparencia? ¿Por qué?</p> | <p>¿Cuáles son los mayores problemas para evaluar la gestión escolar? La mayor parte del tiempo se dedica al desarrollo del proceso operativo.</p> | <p>¿Por qué se han originado esos problemas? Porque se hace difícil tener reuniones con los docentes fuera de la jornada laboral; y los horarios no coinciden.</p> | <p>¿Cuáles serían tus propuestas? Buscar los espacios adecuados de coordinación. Priorizar la agenda.</p> |
| <p>DESARROLLO PEDAGÓGICO Y CONVIVENCIA ESCOLAR</p> | <p><u>Gestionar la Matrícula</u> ¿En la gestión de la matrícula habría la necesidad de conocer otros datos de los estudiantes? ¿por qué y qué datos se incluiría?</p> | <p>¿Cuáles son los mayores problemas en el directivo para gestionar la matrícula? Algunos padres no traen los documentos pese al tiempo acordado.</p> | <p>¿Por qué se han originado esos problemas? Porque no se levantan los compromisos de manera oportuna y se le hace un seguimiento.</p> | <p>¿Cuáles serían tus propuestas? Establecer protocolos en la administración sobre el seguimiento de los estudiantes.</p> |
| | <p><u>Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes</u> ¿Las condiciones son las más adecuadas para los aprendizajes? ¿Por qué?</p> | <p>¿Cuáles son los mayores problemas en la preparación de condiciones para la gestión de los aprendizajes? En algunas ocasiones es difícil, por los horarios de los maestros, reunirse con los docentes de área.</p> | <p>¿Por qué se han originado esos problemas? Por no promover las comunidades de aprendizaje.</p> | <p>¿Cuáles serían tus propuestas? Promover las comunidades de aprendizaje en todas las áreas y grados.</p> |
| | <p><u>Fortalecer el desempeño docente</u> ¿El trabajo colegiado cumple sus funciones y objetivos? ¿por qué? ¿En la IE se desarrolla investigación e innovación pedagógica? ¿El acompañamiento</p> | <p>¿Cuáles son los mayores problemas que encuentra el directivo para fortalecer el desempeño docente? No coinciden las horas para el trabajo colegiado. Labor administrativa absorbe el tiempo para el monitoreo y</p> | <p>¿Por qué se han originado esos problemas? Por no verificar los horarios de coordinación entre docentes. Priorizar con el equipo directivo las prioridades del trabajo administrativo. Por no motivar a los docentes que la asistencia a las capacitaciones redundará</p> | <p>¿Cuáles serían tus propuestas? En función a las prioridades establecer los espacios de coordinación. Cumplir el calendario establecido para el monitoreo y acompañamiento. Motivar a los docentes que no asisten a las capacitaciones.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p>pedagógico mejora los desempeños de los docentes? ¿por qué?</p> | <p>acompañamiento. Algunos docentes no asisten a los talleres o capacitaciones de la UGEL o la DRELM.</p> | <p>en beneficio de su desempeño en el aula.</p> | |
| | <p><u>Gestionar los Aprendizajes</u> ¿El desarrollo de las sesiones de aprendizaje es participativas, pertinentes y articuladas a la programación anual y unidad? ¿Por qué el reforzamiento a los aprendizajes no cumple su propósito? ¿Por qué no se realiza un acompañamiento integral al estudiante? ¿Por qué la evaluación de los aprendizajes no genera más aprendizajes en los estudiantes? ¿La certificación de los aprendizajes garantiza la formación de los estudiantes?</p> | <p>¿Cuáles son los mayores problemas que encuentra el directivo para gestionar los aprendizajes? Algunos docentes no presentan su sesión de aprendizaje. Algunos docentes no convocan a los estudiantes que necesitan refuerzo escolar.</p> | <p>¿Por qué se han originado esos problemas? Porque el directivo no les solicita oportunamente o no hace un seguimiento del mismo. Verificar la hora de refuerzo a los estudiantes.</p> | <p>¿Cuáles serían tus propuestas? Reunirse con los docentes. Previa visita diagnóstica, fijar el plan de mejora personal. Establecer quiénes son los estudiantes que necesitan reforzamiento, y verificar su asistencia.</p> |
| | <p><u>Gestionar la convivencia escolar y la participación</u> ¿Por qué no se desarrolla mecanismos para promover una adecuada convivencia escolar? ¿La IE emplea estrategias adecuadas para prevenir y resolver conflictos? ¿por qué? ¿Es efectiva la participación de la comunidad educativa? ¿por qué? ¿Qué problemas existen para vincular la IE con la familia?</p> | <p>¿Cuáles son los mayores problemas para gestionar la convivencia escolar y la participación? Hay agresión entre algunas estudiantes trasladadas que recién ingresan a la IE.</p> | <p>¿Por qué se han originado esos problemas? Porque vienen de diferentes comunidades, y no se conocen. Hacen mal uso de las redes sociales.</p> | <p>¿Cuáles serían tus propuestas? Mediante el equipo de TOE y convivencia, detectar de manera oportuna los casos que puedan desencadenar peleas; y derivarlas al psicólogo o a los consejeros con el consentimiento de los padres.</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| SOPORTE AL FUNCIONAMIENTO DE LA IE | <p><u>Administrar los recursos humanos</u></p> <p>¿La jornada laboral favorece los aprendizajes de los estudiantes? ¿Todos los actores con cargos funcionales son monitoreados en sus desempeños y rendimientos? ¿por qué? ¿La IE fortalece las capacidades de sus docentes? ¿por qué? ¿Son transparentes los reportes de asistencia, licencias y permisos?</p> | <p>¿Cuáles son los mayores problemas para administrar los recursos humanos?</p> <p>El reporte del consolidado de inasistencias así como el de las horas efectivas, algunas veces, excede el límite establecido por la UGEL.</p> | <p>¿Por qué se han originado esos problemas?</p> <p>Complejidad de establecer el consolidado en secundaria por las horas específicas de cada maestro, y por las horas adicionales.</p> | <p>¿Cuáles serían tus propuestas?</p> <p>Solicitar de manera oportuna el avance del control de asistencia; capacitar a los responsables.</p> |
| | <p><u>Administrar la infraestructura, los servicios básicos y complementarios</u></p> <p>¿Se realiza de manera oportuna el mantenimiento de agua, servicios higiénicos, energía eléctrica y? ¿Se realiza de manera oportuna la limpieza y aseo de las instalaciones de la IE? ¿La IE efectúa la implementación de servicios complementarios? ¿por qué? ¿¿La IE adopta medidas de eco eficiencia y manejo de riesgo? ¿por qué?</p> | <p>¿Cuáles son los mayores problemas para administrar la infraestructura, los servicios básicos y complementarios?</p> <p>Se presentan desperfectos en los SSHH (filtraciones), y en algunos ambientes. Algunos integrantes del personal administrativo esperan la indicación para reparar o prevenir desperfectos.</p> | <p>¿Por qué se han originado esos problemas?</p> <p>El colegio es grande y tiene 50 años; los recursos propios son escasos. Falta de iniciativa de algunos integrantes del personal de servicio.</p> | <p>¿Cuáles serían tus propuestas?</p> <p>Prevenir. A través de la reflexión de los maestros a los alumnos. Preparar sesiones sobre el cuidado de los SSHH y otros ambientes. Realizar el monitoreo al personal administrativo.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <p><u>Administrar los bienes, recursos y materiales educativos</u> ¿Se realiza el mantenimiento oportuno del mobiliario escolar de la IE? ¿Se registra de manera oportuna, se almacena y se de baja los bienes, recursos y materiales educativos? ¿Se distribuye y preserva adecuadamente los bienes, recursos y materiales educativos?</p> | <p>¿Cuáles son los mayores problemas para administrar los bienes, recursos y materiales educativos? Se demora el proceso de dar de baja al mobiliario y carpetas en desuso. En primaria, el proceso del censo escolar excede los plazos establecidos por la UGEL.</p> | <p>¿Por qué se han originado esos problemas? La administración no se abastece para la elaboración de la documentación. El personal encargado no se ha capacitado.</p> | <p>¿Cuáles serían tus propuestas? Brindar facilidades para que la administración realice los trámites. Capacitar al personal encargado de hacer el censo escolar (materiales).</p> |
| | <p><u>Administrar recursos económicos</u> ¿Hay efectividad en la administración de los recursos económicos?</p> | <p>¿Cuáles son los mayores problemas para administrar los recursos económicos? Los ingresos de RRPP se han recortado.</p> | <p>¿Por qué se han originado esos problemas? Todo, salvo los cafetines y fotocopiadora, se ha centralizado en la APAFA.</p> | <p>¿Cuáles serían tus propuestas? Incluir las necesidades del colegio en el Plan Operativo de la APAFA.</p> |

Análisis del entorno de la IE

Plantilla N°6

| ANÁLISIS DEL ENTORNO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA | | | | |
|--|---|---|--|--|
| Factores del entorno relacionados a la IE | | Estrategias a la IE relacionadas al entorno | | |
| Riesgos | ¿Cuáles creen que son los principales problemas que afectan a la comunidad/ localidad donde se ubica la IE? | Delincuencia en el entorno porque existen personas de mal vivir. Drogadicción. Problemas de limpieza ciudadana que afecta a la IE debido a que se acumula en el frontis de la IE. Aniego frecuente por rotura de desagüe. Carencia de señales de tránsito: Zona Escolar y doble vía. | ¿Cómo los mitigamos? | Promover en la comunidad una cultura de limpieza y cuidado de la localidad. Gestionar alianzas con la alcaldía para el recojo permanente de basura y el mantenimiento de la limpieza en el área. Gestionar revisión y mantenimiento de las redes de desagüe del perímetro del plantel por parte de SEDAPAL. Gestionar con la Alcaldía la señalización de las vías con atención a la zona escolar. Gestionar alianzas estratégicas con Alcaldía, ONG, PNP, e instituciones de promoción social y atención a problemas sociales. |
| | Riesgos priorizados que afectan a la IE | Conflictos entre alumnos nuevos de la IE que vienen por traslado de otros colegios Problemas familiares. | | |
| Potencialidades | ¿Cuáles son las principales fortalezas de la comunidad/ localidad donde se ubica la IE? | Ubicación cercana al módulo de recreación y deporte, Centro de Salud, Policía Nacional, Parroquia, Centro de Atención Psicológica. | ¿Cómo las aprovechamos? | Estableciendo interacción, alianzas y convenios con las instituciones públicas y privadas de nuestra jurisdicción y que coadyuven a la mejora de los aprendizajes y el desarrollo de potencialidades. Promoviendo charlas, talleres vivenciales que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes |
| Actores del entorno | ¿Qué instituciones u organizaciones públicas y/o privadas trabajan en la comunidad/ localidad donde se ubica la IE? | <u>PÚBLICAS:</u> PNP SAANEE Centro de Salud “Carlos Protzel” Mercados. Asociación de propietarios <u>PRIVADAS:</u> Agencias Bancarias. Tiendas Comerciales. Supermercados. Centros Culturales de Folklore | Según los riesgos priorizados, ¿qué instituciones u organizaciones de las mencionadas pueden beneficiar a la IE? ¿De qué manera? | <u>PÚBLICAS:</u> PNP, SAANEE y Centro de Salud. Coordinación permanente y de apoyo a la Institución. La Posta médica apoya con campañas de salud como vacunación de papiloma virus. Charlas de prevención de enfermedades infectocontagiosas <u>PRIVADAS:</u> Promoción para la identidad y valoración de nuestro entorno en la búsqueda de la mejora de la localidad. |

Cuadro Resumen Diagnóstico

| CUADRO RESUMEN DIAGNÓSTICO | | |
|---|---|---|
| Evaluación de Resultados | Problemas identificados | Causas asociadas |
| Resultados de ECE | <p><u>Comunicación:</u> En primaria existe un decrecimiento en el nivel de Logro satisfactorio. Mayor porcentaje de los estudiantes se ubican en el nivel de En Proceso.</p> <p>En secundaria se observa que el mayor porcentaje de los estudiantes se ubica en el nivel de Logro de Inicio y de Previo al Inicio.</p> <p>Bajo nivel de logro satisfactorio en comprensión lectora En primaria existe fluctuación en el nivel de Logro satisfactorio de los estudiantes.</p> <p><u>Matemática:</u> En primaria, mayor porcentaje de estudiantes ubicados por debajo del logro Satisfactorio.</p> <p>En secundaria el mayor porcentaje de estudiantes se encuentra por debajo del nivel de Logro satisfactorio</p> | <p>No se ha implementado el monitoreo a la práctica pedagógica de manera eficiente.</p> <p>La planificación anual no ha previsto la generación de condiciones para atender la demanda y las necesidades de aprendizaje.</p> <p>Sesiones estandarizadas, no se realizan las adaptaciones curriculares, de igual las evaluaciones</p> <p>Algunos padres de familia no participan ayudando de manera acertada en el aprendizaje de sus hijos.</p> <p>No se logra el cumplimiento de las competencias por la tardanza e inasistencia de los estudiantes.</p> <p>En algunos casos, clima en el aula poco favorable.</p> <p>Pocas horas asignadas al área de comunicación. Desarrollo poco óptimo del trabajo colegiado en el área de matemática.</p> <p>No se ha implementado el monitoreo a la práctica pedagógica de manera eficiente.</p> <p>La planificación anual no ha previsto la generación de condiciones para atender la demanda y las necesidades de aprendizaje.</p> <p>Los estudiantes no participan en los talleres de reforzamiento.</p> |
| Resultados de actas consolidadas de evaluación integral | <p>Reducido número de estudiantes alcanzan el nivel de Logro Destacado.</p> | <p>No se ha implementado el monitoreo a la práctica pedagógica en un 100%.</p> <p>No se socializa los resultados del monitoreo a la práctica</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Existe una notoria fluctuación en los niveles de logro de los estudiantes.</p> | <p>pedagógica, ni se reflexiona sobre ello.</p> <p>Desinterés por parte de los estudiantes hacia las sesiones de aprendizaje.</p> <p>Se evidencia que las estrategias, materiales utilizados no son motivadores ni estimulantes para el estudiante</p> |
| <p>Resultados de Eficiencia Interna</p> | <p>La IE mantiene la cantidad de alumnos matriculados; No obstante se aprecia un porcentaje de alumnos retirados.</p> <p>En el nivel secundario el porcentaje de alumnos repitentes es alto.</p> <p>Se cuenta con estudiantes con extra – edad.</p> <p>En secundaria, el porcentaje de alumnos trasladados está aumentando (37 estudiantes, 4%).</p> | <p>Algunos estudiantes proceden de familias disfuncionales. Falta de vínculo con las familias.</p> <p>Algunos estudiantes tienen mala junta.</p> <p>Algunos estudiantes se trasladan a la nocturna.</p> <p>Poca motivación de estudiantes.</p> <p>Algunos estudiantes son ludópatas.</p> <p>Algunos estudiantes llegan tarde.</p> <p>Algunos estudiantes proceden de familias disfuncionales.</p> <p>En primaria y secundaria, estudiantes que vienen repitiendo de la IE y de otros colegios.</p> <p>Por cambio domiciliario.</p> <p>Por mejor propuesta pedagógica.</p> |
| <p>Resultados del análisis del entorno</p> | <p>Problemas de limpieza ciudadana que afecta a la IE debido a que se acumula en el frontis de la IE.</p> <p>Aniego frecuente por rotura de desagüe.</p> <p>Carencia de señales de tránsito: Zona Escolar y doble vía.</p> <p>Conflictos entre alumnos nuevos de la IE que vienen por traslado de otros colegios</p> <p>Problemas familiares.</p> <p>Delincuencia en el entorno porque existen personas de mal vivir. Drogadicción</p> | <p>Comunidad con una cultura de limpieza y cuidado de la localidad poco favorable.</p> <p>No se gestiona alianzas con la alcaldía para el recojo permanente de basura y el mantenimiento de la limpieza en el área.</p> <p>No se gestiona con la Alcaldía la señalización de las vías con atención a la zona escolar.</p> <p>No se gestiona la revisión y mantenimiento de las redes de desagüe del perímetro del plantel por parte de SEDAPAL.</p> <p>Gestionar alianzas estratégicas con Alcaldía, ONG, PNP, e instituciones de promoción social y atención a problemas sociales.</p> <p>Gestionar con la Alcaldía la señalización de las vías con atención a la zona escolar.</p> |

... AYUDA MEMORIA SOBRE LA MATRIZ DE FUNCIONAMIENTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

| TIPO DE PROCESO | PROCESOS DE LA IE NIVEL 0 | INDICADORES (La Institución Educativa...) |
|---|--|---|
| DIRECCIÓN Y LIDERAZGO | Desarrollar Planeamiento Institucional | Cuenta con un PEI elaborado con la participación de la comunidad educativa (Equipo directivo, docentes, personal administrativo, estudiantes y padres/madres de familia). |
| | | Tiene un PCI que orienta los procesos pedagógicos a través de la diversificación curricular. |
| | | Tiene un PAT que establece actividades anuales en función a los compromisos de gestión escolar. |
| | | Posee un RI que establece las funciones, derechos, sanciones y estímulos de los integrantes de la comunidad educativa. |
| | Gestionar Relaciones Interinstitucionales y Comunitarias | Implementa proyectos y programas de instituciones públicas y privadas considerando los objetivos de la IE. |
| | | Promueve alianzas interinstitucionales y/o comunitarias para alcanzar los objetivos de la IE. |
| | | Realiza e implementa acuerdos de beneficio mutuo con organizaciones y/o representantes de la comunidad. |
| | Evaluar la Gestión Escolar | Realiza de forma oportuna y pertinente el monitoreo a los procesos que se desarrollan en la IE |
| | | Evalúa los resultados del funcionamiento de la IE, reconociendo sus avances y limitaciones. |
| | | Implementa mecanismos y estrategias de mejora continua del funcionamiento de la IE, garantizando la sostenibilidad del servicio educativo prestado. |
| | | Brinda información en forma periódica a la comunidad educativa acerca de los resultados de aprendizaje y gestión de la IE |
| | DESARROLLO PEDAGÓGICO Y CONVIVENCIA ESCOLAR | Gestionar la matrícula |
| Organiza y realiza oportunamente el proceso de ratificación de la matrícula, asegurando la permanencia de las y los estudiantes. | | |
| Asegura la permanencia del estudiante en el sistema educativo, mediante la atención oportuna durante el recibimiento y otorgamiento de traslados. | | |
| Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes | | Elabora la programación curricular acorde a las necesidades y características de aprendizaje de las y los estudiantes de la IE. |
| | | Organiza y verifica el cumplimiento de las horas lectivas planificadas en la calendarización del año escolar. |
| | | Organiza y verifica la distribución de espacios para asegurar los procesos pedagógicos. |
| Fortalecer el Desempeño Docente | | Implementa estrategias de trabajo colegiado permanentes entre los docentes de la IE |
| | | Realiza investigaciones e innovación pedagógica relacionados a la gestión de los aprendizajes y gestión escolar. |
| | | Implementa acciones de acompañamiento y monitoreo pedagógico para mejorar la gestión de los aprendizajes. |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| | Gestionar los aprendizajes | Asegura y garantiza la realización de las sesiones de aprendizaje, considerando la secuencia didáctica y utilizando estrategias pedagógicas. |
| | | Implementa actividades de refuerzo escolar a estudiantes que muestran dificultades de aprendizaje. |
| | | Realiza acciones de tutoría o acompañamiento integral al estudiante |
| | | Evalúa el rendimiento y desempeño de sus estudiantes, en función a los aprendizajes esperados. |
| | | Emite de manera oportuna registros y certificados del aprendizaje de los estudiantes. |
| | Gestionar la Convivencia Escolar y la Participación | Cuenta con un Comité de Tutoría que establece de manera consensuada normas de convivencia que forman parte del Reglamento Interno. |
| | | Desarrolla estrategias y espacios para brindar soporte emocional y protección a las y los estudiantes y a la comunidad educativa. |
| | | Cuenta con espacios que promueven la participación y organización estudiantil (Municipio escolar, consejo estudiantil u otros). |
| | | Cuenta con mecanismos para involucrar a las familias en el aprendizaje de sus hijos (Escuela de padres, reuniones de atención personalizada, actividades por el Buen Inicio). |
| SOPORTE AL FUNCIONAMIENTO DE LA IE | Administrar los Recursos Humanos | Organiza y supervisa la jornada laboral del personal para garantizar la provisión del servicio educativo. |
| | | Acompaña y monitorea el desempeño laboral del personal de la IE para identificar fortalezas y debilidades. |
| | | Gestiona e implementa actividades relacionadas al fortalecimiento de capacidades del personal de la IE para la mejora de la calidad del servicio educativo. |
| | | Controla y reporta de forma oportuna el cumplimiento de la jornada laboral del personal. |
| | Administrar la Infraestructura, los Servicios Básicos y Complementarios | Organiza e implementa acciones de limpieza y mantenimiento de los servicios básicos e infraestructura, garantizando espacios saludables. |
| | | Realiza, administra y evalúa la implementación de servicios complementarios. |
| | | Adopta medidas de seguridad y/o gestión del riesgo de desastres en la IE. |
| | Administrar los Bienes, Recursos y Materiales Educativos | Cuenta con información sobre la cantidad y estado de los bienes, recursos y materiales educativos, informando acerca de las altas y bajas. |
| | | Implementa mecanismos y procedimientos para la distribución y preservación de los bienes, recursos y materiales educativos. |
| | Administrar Recursos Económicos | Programa y ejecuta los gastos de la IE de manera planificada garantizando una gestión transparente. |

DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

(Descripción de manera integral los principales resultados encontrados en el diagnóstico)

Los resultados de la ECE reflejan que el mayor porcentaje de estudiantes se ubica en los niveles de inicio y proceso. Existe crecimiento, pero muy escaso en el nivel de logro satisfactorio de matemática y comprensión lectora en ambos niveles, a excepción de comprensión lectora del nivel primaria que presenta fluctuación. El porcentaje de estudiantes en el nivel de satisfactorio de secundaria es muy bajo. Los índices son inferiores al promedio de la UGEL.

En los resultados de los consolidados, el mayor porcentaje de estudiantes desaprobados es matemática, comunicación y CTA en 1ro y 2do de secundaria.

En cuanto a los compromisos de gestión escolar se reconoce su avance en las nuevas prácticas de gestión escolar como el día del logro, la semana de planificación, la jornada de reflexión como espacio para dialogar sobre la mejora de los aprendizajes y las condiciones que deben asegurarse para el mejor funcionamiento y resultados de la IE.

Respecto de los resultados de funcionamiento de la IE en el nivel del cumplimiento de los procesos nos refiere de un mayor logrado y en desarrollo sin embargo se resalta que existen procesos en nivel de inicio.

En cuanto al proceso de Dirección y Liderazgo se observa que los instrumentos de gestión PEI Y PCCI se encuentran en elaboración; se cuenta con el PAT y RI, este último, contiene los acuerdos de convivencia. En primaria se está aplicando el nuevo CNEB.

Con respecto al proceso de desarrollo pedagógico y convivencia se observa que algunos docentes tienen problemas en la planificación centrada en los aprendizajes. Y por ello no se planifican espacios, ni estrategias de evaluación, ni se articula con las necesidades de los estudiantes y la IE. El trabajo colegiado se realiza con la intensidad debida.

PASO 3

PASO 3: ESTABLECIENDO NUESTRA IDENTIDAD

- 1. Presentación del Diagnóstico:** Se presenta a la comunidad educativa. Se recoge opiniones y sugerencias sobre la mejora en la gestión escolar. Se puede preguntar: ¿el Diagnóstico corresponde a la realidad de la IE?, ¿se puede añadir o eliminar algo? La CPEI puede compilar la información del diagnóstico para ser presentada de manera clara y didáctica.
- 2. Elaboración de la visión compartida:** Se considera el Diagnóstico, la visión del sector educación y los principios de la educación peruana (Art.8, LGE N° 280044). La CPEI utilizará los espacios y tiempos propicios para trabajar el futuro deseado junto a estudiantes, PPF, docentes, equipo directivo, servicio y administrativo.

| Futuro deseado | Brecha | Futuro factible | Visión compartida |
|---|---|---|---|
| ¿Cómo deseamos que sea nuestra IE? | ¿Qué tan lejos está nuestra IE de lo que deseamos para ella? ¿Cuál es nuestra situación actual? | ¿Qué de los que deseamos se posible lograr en 3-5 años? | (Redacción) |
| Que brinde un buen servicio educativo de calidad, que sea referente de la comunidad del cono norte con una convivencia sana en rumbo a la acreditación del SINEASE. | Lograr que los estudiantes mejoren sus aprendizajes al niveles de logro satisfactorio y al buen funcionamiento de la institución educativa, La situación actual es que tenemos estudiantes con niveles de aprendizaje en inicio y proceso. En cuanto a la Institución Educativa estamos en la construcción de los instrumentos de gestión escolar. | Que el 70% de nuestros estudiantes logren los aprendizajes al nivel satisfactorio. Alcanzar en un 80% el buen funcionamiento de la IE, en función de los procesos de gestión escolar | Hacia el año 2020 la IE 3055 Túpac Amaru será líder e inclusiva e intercultural que forma niños niñas y adolescentes en los niveles de primaria y secundaria que logren aprendizajes satisfactorios desarrollando competencias emprendedoras, tecnológicas científicas, humanísticas con énfasis en la práctica de valores, respetuosos de la vida con conciencia ambiental y cultural preventiva frente a los desastres. Brindando una atención de calidad en los diferentes procesos de la gestión escolar, convirtiéndose la institución educativa en el referente de la comunidad del cono norte. |

- 3. Identificación de la Misión de la IE:** Tomar como referencia el artículo 66° de la LGE donde se define y se establece finalidad de la IE. Asimismo, deben incorporarse las características singulares de la IE que se diferencia de otra.

PASO 4

PASO 4: PLANTEANDO NUESTRA PROPUESTA DE GESTIÓN ESCOLAR CENTRADA EN LOS APRENDIZAJES

| Propuesta | Orientaciones |
|---|----------------------|
| 1. Propuesta de gestión escolar | |
| 2. Formulación de la Matriz de planificación de gestión escolar centrada en los aprendizajes | |

PASO 5

PASO 5: PROGRAMANDO ACCIONES DE MEJORA

| OBJETIVOS DE GESTIÓN ESCOLAR CENTRADA EN LOS APRENDIZAJES | | | | | | |
|---|------------------------|------------------|-------|--------|------------|--------------------------------------|
| Resultados de la IE | Problemas relacionados | Causas asociadas | ¿Qué? | ¿Cómo? | ¿Para qué? | Objetivo (Según causas generadas) |
| Resultados de actas | | | | | | |
| Resultados de ECE | | | | | | |
| Resultados de Eficiencia Interna | | | | | | |
| Resultados de los CGE | | | | | | |
| Resultados de la vinculación de la IE con el entorno | | | | | | |

FORMULACIÓN DE OBJETIVOS DE FUNCIONAMIENTO DE LA IE

| Procesos de la IE | | Problemas relacionados | Causas asociadas | ¿Qué? | ¿Cómo? | ¿Para qué? | Objetivo |
|--|---|------------------------|------------------|-------|--------|------------|----------|
| DIRECCIÓN Y LIDERAZGO | Desarrollar planeamiento institucional | | | | | | |
| | Gestionar relaciones interinstitucionales y comunitarias | | | | | | |
| | Evaluar la gestión Escolar | | | | | | |
| DESARROLLO PEDAGÓGICO Y CONVIVENCIA ESCOLAR | Gestionar la Matrícula | | | | | | |
| | Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes | | | | | | |
| | Fortalecer el desempeño docente | | | | | | |
| | Gestionar los Aprendizajes | | | | | | |
| | Gestionar la convivencia escolar y la participación | | | | | | |
| SOPORTE AL FUNCIONAMIENTO DE LA IE | Administrar los recursos humanos | | | | | | |
| | Administrar la infraestructura, los servicios básicos y complementarios | | | | | | |
| | Administrar los bienes, recursos y materiales educativos | | | | | | |
| | Administrar recursos económicos | | | | | | |

MATRIZ DE PROGRAMACIÓN DE OBJETIVOS

| Objetivos centrados en los aprendizajes | Metas | Indicadores | Fuente de verificación | Niveles de logro de las metas | | |
|---|-------|-------------|------------------------|-------------------------------|-------|-------|
| | | | | Año 1 | Año 2 | Año 3 |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

